

Pædagogisk læreplan for Den private institution Brumbassen 2021/2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indholdsfortegnelse:

Indledning	3
Hvad er nyt?	3
Hvad siger loven?	4
Hvem er vi?	5
Brumbassens børnehavemodel	5
Brumbassens kerneopgave	6
Læreplansblomsten	7
Det fælles pædagogiske grundlag:	8
Barnesyn	9
Dannelse og Børneperspektiv	10
Leg	11
Læring	12
Børnefællesskaber	13
Pædagogisk Læringsmiljø	14
Samarbejde med forældre om børn læring	15
Børn i udsatte positioner	16
Sammenhæng med børnehaveklassen	17
Øvrige krav:	
Inddragelse af lokalsamfundet	18
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	19
De seks læreplanstemaer:	20
Alsidig personlig udvikling	21
Social udvikling	22
Kommunikation og sprog	23
Krop, sanser og bevægelse	24
Natur, udeliv og science	25
Kultur, æstetik og fællesskab	26
Evalueringskultur	27
Praksisfortællinger:	28

Indledning:

Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan. Lovændringen omfatter mange nye elementer. Derfor følger det også af de nye regler, at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan igangsættes ved lovens ikrafttræden den 1. juli 2018, men først skal være fuldt implementeret senest to år efter lovens ikrafttræden. Det vil sige, at kommuner og dagtilbud først er forpligtede til at have implementeret elementerne i den styrkede pædagogiske læreplan den 1. juli 2020. Ændringerne betyder, at dagtilbud og kommuner skal arbejde med nye elementer. Nogle steder er man allerede godt i gang. Under alle omstændigheder skal der prioriteres i forhold til, hvilke nye processer der igangsættes hvornår, hvordan man vil understøtte en forandring af praksis, mv. Det er en vigtig ledelsesopgave at udvælge, oversætte og sætte en retning for arbejdet med den pædagogiske læreplan. Grundet Covid-19 er fristen rykket til 1. juli 2021

I Brumbassen deltog lederen på kursus sammen med Hillerød kommunes lederteam og en pædagog i Brumbassen har taget et diplom modul, som "faglig fyrtårn", hvor hun var i gruppe med pædagoger fra de 2 andre private institutioner i Hillerød (Nr. Herlev Børnehus og Vandpytten). Her deltog pædagoger fra de kommunale institutioner også.

I 2021 (2022) vil vi have fokus på:

Natur, udeliv og science: Naturen er vi i og lever i hver dag. Den har uanede muligheder og hvis vi kan give børnene bare en brøkdel af den med i deres rygsæk er vores mål opnået.

Kommunikation og Sprog: Vi ser desværre, at flere og flere børn har sproglige udfordringer. Sproget er med i alt og vores mål er, at børnene tilegner sig og udvikler deres sprog og vil kunne udtrykke sig forståeligt.

Evalueringskultur: Vi vil evaluere sammen med børnene efter hvert tema. Vi vil have faglige refleksioner over praksis i hverdagen. Vi vil på hvert personalemøde gennemgå udvalgte elementer og evaluere på disse. Vi vil hvert andet år evaluere skriftligt vores arbejde med den pædagogiske læreplan.

Hvad er nyt:

De nye regler står solidt på den danske dagtilbudstradition og skal derfor gerne vække genklang. Mange gør allerede meget, som er indeholdt i den styrkede pædagogiske læreplan, mens andet er nyt for nogle. I de nye regler er følgende blandt andet centralt:

- Et fælles pædagogisk grundlag med en række centrale elementer (blandt andet leg, børnefællesskaber og et bredt læringsbegreb), som skal udgøre den forståelse og tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbud.
- Arbejdet med etablering af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, herunder i rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitieret leg. Beskrivelser af de seks læreplanstemaer samt nye, brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring for hvert tema.
- At den pædagogiske læreplan skal forholde sig til børn i udsatte positioner, forældresamarbejde om børns læring, sammenhæng til børnehaveklassen samt samarbejde med det omkringliggende samfund.
- Etablering af en evalueringskultur i dagtilbud.

Kommunalbestyrelsen skal ikke længere drøfte evalueringerne af de pædagogiske læreplaner samt tage stilling til, om evalueringerne giver anledning til yderligere handling fra kommunalbestyrelsens side. Herudover skal dagtilbuddene ikke længere lokalt fastsætte mål for børnegruppen.

Hvad siger loven?

- Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.
- Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud
- Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens § 7



Hvem er vi:

Brumbassen historie og general viden:

Busbørnehaven Brumbassen var oprindeligt et kommunalt tilbud, men blev af Hillerød Kommune lukket den 1. juni 2009. En handlekraftig forældregruppe tog initiativ til at videreføre institutionen med dens unikke tilbud og værdier. Den 1. oktober samme år startede Brumbassen op som Hillerøds første private børnehave, ledet af en forældrebestyrelse og drevet af børnehavens leder.

Brumbassens børnehavegruppe og bus har base ved Hillerød Lilleskole. Her lejer vi nogle træpavilloner, som er indrettet med toilet, garderobe, køkken/opholdsrum og legerum. Vi har brugsret til legepladsen i et begrænset område. Legepladsen indeholder forskellige legeredskaber, gynger, sandkasse, legehuse og dyrehold i form af høns, kaniner og grise.

Brumbassen har i år eksisteret i 12 år som privat børnehave. Vi er en lille gruppe børn på 25 med vippeordning op til 27. Dog kan vi i april måned vippe op til 32, da de kommende skolebørn har et forløb, hvor de er hjemme i Brumbassehuset og ikke kører med bussen. Der er 4 voksne tilknyttet Brumbassen. 1 leder/pædagog, 1 pædagog og 2 medhjælpere. Der har ikke været udskiftning i personalegruppen de sidste 5 år. Vi bruger vikarer ved ferie, sygdom (sker sjældent), møder og kursusaktivitet. Vi har lavt sygefravær – både hos børn og voksne, en fremragende trivselsrapport og vores venteliste bliver længere og længere for hvert år.

Brumbassens børnehavemodel:

Vores Brumbassebus er omdrejningspunktet for vores børnehave. Vi har selv været med til at indrette bussen og den er udstyret med toilet, the-køkken, køleskab, garderobe og legetøj og udstyr til brug i naturen. Vi opholder os mest i naturen, men bussen kan bruges til leg, spisning og kreative udfoldelser og ly i forbindelse med meget dårligt vejr.

Vi har flere forskellige temaer hen over året. Nogle er faste såsom årstider i naturen, eventyr, jagt og træværksted. Vi følger også børnenes spor og har haft snegletema og muslingetema, som børnene var optaget af. Derudover holder vi fast i højtiderne og laver forskellige aktiviteter derom. Vi kører ud i naturen året rundt. Vi har nogle faste steder vi kører til, men vi er også åbne for at lære nye steder at kende.



Brumbassens kerneopgave:

Brumbassens kerneopgave er at modtage børn i alder 3-6 år og gøre dem klar til start i SFO/skole. Vi vurderer i samarbejde med forældrene om barnet er modent til skolestart.

De voksnes opgave i Brumbassen er at skabe tryghed, drage omsorg for og tage vare på børnene.

De voksne sætter rammerne, er tydelige og skaber mulighed for genkendelighed og udvikling. Vi møder børnene, hvor de er og anerkender deres følelser og lærer dem at tackle dem.

Forældresamarbejdet vægtes højt i Brumbassen. Tillid, gensidig respekt og god dialog er nøgleordene i samarbejdet mellem de voksne i Brumbassen og forældrene. Stemningen i Brumbassen skal føles sådan, så alle føler sig velkommen.

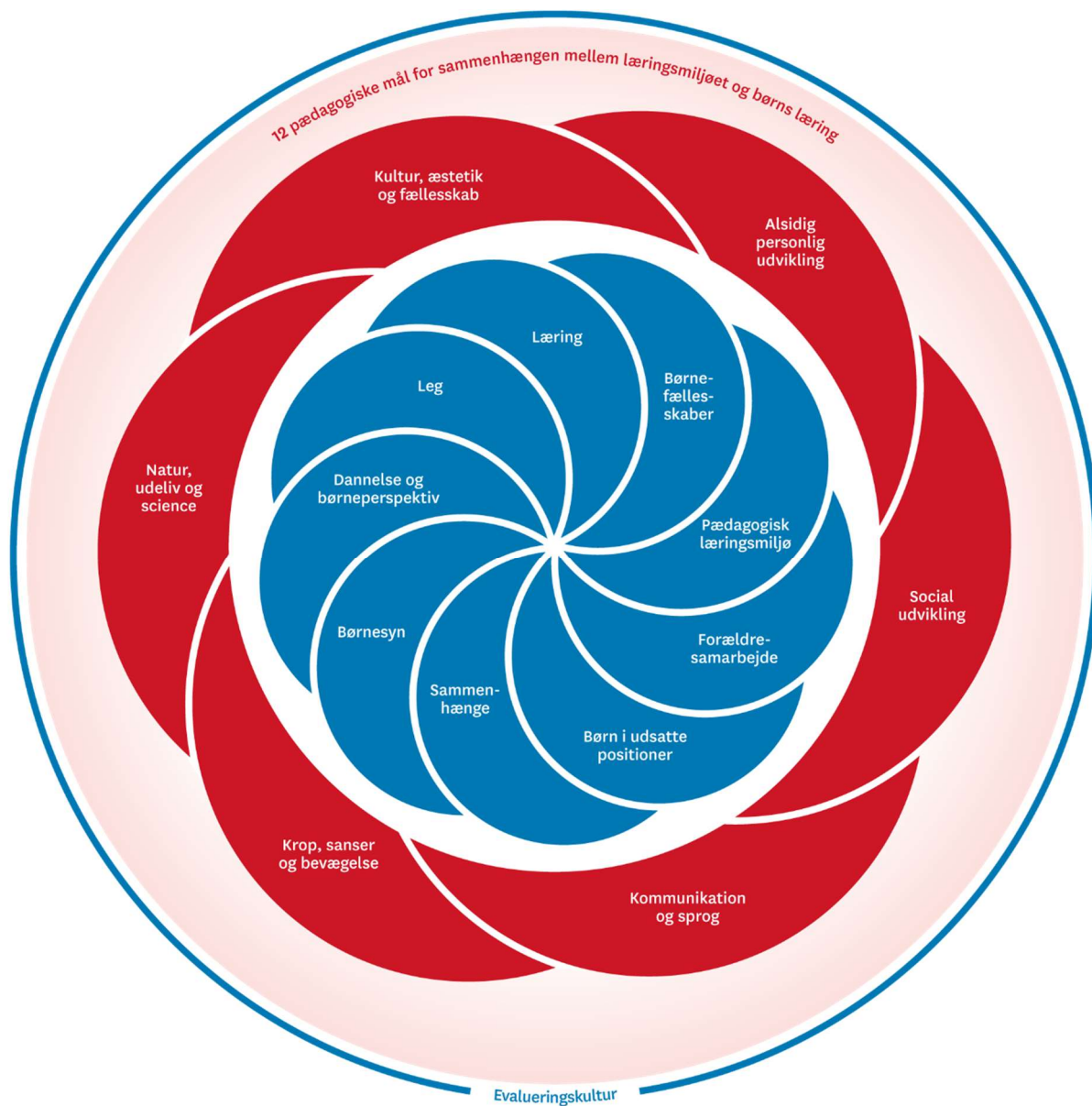
Naturen er omdrejningspunkt og her skaber vi mulighed for at børnene kan udforske, udfolde og udvikle sig. Børnene drager deres egne erfaringer f.eks. med at man får våde sko, hvis man går ud i vandet eller brændenælder brænder. Vi behandler naturen med respekt.

I Brumbassen er det vigtigt, at børnene føler sig accepteret, indgår i relationer og føler sig som en del af fællesskabet. En gang Brumbasse altid Brumbasse.



Læreplansblomsten:

Læreplansblomsten illustrerer fint med udgangspunktet i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og læring.



Det fælles pædagogiske grundlag



Hvad siger loven?

- Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i et fælles grundlag.

Dagtilbudsloven § 8, stk.2.

Det fælles pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

- Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.
- Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Barnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber:



Barnesyn:

Hvad siger loven?

- Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Dagtilbudsloven §8, stk.2.

I Brumbassen:

- Lægger vi vægt på der er tid og ro til at være barn.
- At børnene ikke forstyrres.
- At børnene er med skabere af egen læring, i rammer, de voksne er ansvarlige for.
- At børnene er selvhjulpne.
- At børnene føler sig set, hørt og forstået.



Dannelse og Børneperspektiv:

Hvad siger loven?

- Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Dagtilbudsloven §8, stk.2.

I Brumbassen:

- Lytter de voksne og tager børnene alvorligt og inddrager dem i beslutningerne. (Hvor skal vi køre hen for at finde krabber?)
- Skal børnene føle de har indflydelse og at deres mening respekteres.
- Kan børnene drage egne erfaringer.
- Skal de voksne kunne se det fra børnenes perspektiv.



Leg:

Hvad siger loven?

- Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2.

I Brumbassen:

- Anerkender de voksne spontan og selvorganiserede leg og giver plads til det.
 - Legen har værdi i sig selv.
 - Er legen et tegn på trivsel hos barnet.
 - Acceptorer de voksne børnenes forskellighed.
 - Hjælper de voksne med at bidrage til legens indhold og udtryk.
- Guider de voksne barnet med at øve sig på at få adgang til legen (gå foran), deltage i den (ved siden af) og blive bedre til at lege (bagved).



Læring:

Hvad siger loven?

- Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2

I Brumbassen:

- Er de voksne nysgerrige, eksperimenterende og i fordybelse sammen med børnene.
- Kan de voksne skabe læringsmiljø, hvor børnene kan udfolde sig.
- Guider de voksne børnene, så de kan og tør mere og mere.
- Lægger vi stor vægt på at børnene er selvhjulpne.
- Er de voksne opmærksomme på, at børn udvikler sig i forskellige tempi.



Børnefællesskaber:

Hvad siger loven?

- Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbudenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 4

I Brumbassen:

- Skal børnene føle sig trygge og have omsorg for hinanden.
- Skal børnene føle sig inkluderet og integreret.
- Har alle et ansvar for at alle trives.
- Har vi et logo: En gang Brumbasse – altid Brumbasse.



Pædagogisk læringsmiljø:

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og helt centralt i arbejdet med den pædagogiske læreplan.



Hvad siger loven?

- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan den enkelte dagtilbud hele dagen etablerer pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene for at trives, lære, udvikle sig og dannes.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppen sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Dagtilbudsloven §8, stk.3.

I Brumbassen:

- Bruger vi naturens mangfoldighed som læringsrum.
- Er vores daglig vekslen mellem dagligdagsrutiner, planlagte og spontane aktiviteter og leg.
- Har de voksne indsigt i børnenes sanser, følelser, tanker og handlinger.
- Giver de voksne plads til leg ude og inde på tværs af alder og køn.
- Tager vi hensyn til det enkelte barn og fællesskabet.
- Inddeler de voksne børnene i mindre grupper, hvis mulighed for dette.
- Bruger vi hele dagen som læringsrum, også når vi kører i bussen.



Samarbejde med forældre om børns læring

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal det fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns læring.



Hvad siger loven?

- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

I Brumbassen:

- Samarbejder vi med forældrene med tillid, gensidig respekt og god dialog.
 - Lægger vi vægt på at børnene får en god og tryk start på dagen (farvel til mor eller far)
 - Forventer vi, at forældrene informerer os, hvis der sker forandringer i børnenes hverdag.
 - Opfordrer vi forældrene til at lave legeaftaler udenfor Brumbassen for at danne nye eller eksisterende relationer.
 - Afholder vi forældremøder med fagligt indhold.
 - Afholder vi samtaler (trivsel og skole) og efter behov.
 - Afholder vi intro eftermiddage for nye børn og forældre.
 - Holder vi mange sociale arrangementer. (Åben bus, arbejdsdage, højtidsfester, Brumbassens fødselsdag og afslutningsfest for kommende skolebørn)
 - Har vi en høj tilfredshed blandt forældrene. (Tilfredshedsundersøgelse gennemført forår 2021)
 - Laver vi årligt en billedbog over året der gik.
- Dokumenterer vi dagen med billeder og tekst på lukket Facebook side.



Børn i udsatte positioner

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioners læring.



Hvad siger loven?

- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 5

I Brumbassen:

- Møder vi børnene med positive forventninger.
- Hjælper og passer vi alle på hinanden.
- Har vi et stærkt fællesskab.
- Viser de ældste børn vejen for de yngste/nye børn.
- Ser vi børnenes forskellige interesser og behov og styrker dem både individuelt og i fællesskab.
- Har vi mulighed for at spare anonymt med kommunens fagpersoner (Fremskudt Rådgivning), hvis vi har en bekymring.
- Kan vi blive tilknyttet PPR i Hillerød kommune.



Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvad siger loven?

- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

I Brumbassen:

- Kalder vi skolegruppen for ABC – gruppen.
- Besøger vi skolerne/SFO/HFO.
- Mødes ABC - gruppen en gang ugentligt fra nytår og i hele april.
- Øver os i at sidde stille, række fingeren op, høre efter og være stille, når andre har tale tid.
- Tager vi på afskedstur kun for ABC- gruppen.
- Holder vi afskedsfest.
- Afholder vi forældresamtaler om skolestart.
- Afholder vi overleveringssamtaler efter behov.
- Har tæt samarbejde med Hillerød Lilleskole, hvor mange af børnene skal gå.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan:

Inddragelse af lokalsamfundet:

Hvad siger loven?

- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Dagtilbudsloven §8, stk.6.

I Brumbassen:

- Besøger vi biblioteket, klaverfabrikken og andre tilbud i nærområdet.
- Har vi et godt forhold til Hillerød Lilleskole, hvor vi bliver indbudt til forskellige arrangementer.
- Kan vi selv komme frem til forskellige aktiviteter.
- Vi besøger Mosegården ved juletid.
- Har vi aftale med lokale bi-skole
- Besøger vi markerne omkring os og kigger på dyr.
- Tager vi på genbrugsstationen med ABC-klubben.
- Bruger vi hele Nordsjælland som vores nærområde.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvad siger loven?

- Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.
- Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 7.

I Brumbassen:

- Har vi legetøj stående fremme.
- Tager vi materialer med i bussen til de forskellige temaer.
- Udsmykker vi bussen med børnenes kreative sysler.
- Passer vi på og hjælper hinanden. (Førstehjælper)
- Har vi små stemmer, når vi kører med bussen og taler med dem vi sidder i nærheden af.
- Har vi stillekupé foran i bussen på vejen hjem.
- Taler vi ordentligt til hinanden.
- Er de ældste børn kulturbærere.



De seks læreplanstemaer:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer.



Hvad siger loven?

- Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.
 - Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer:
 - Alsidig personlig udvikling
 - Social udvikling
 - Kommunikation og sprog
 - Krop, sanser og bevægelse
 - Natur, udeliv og science
 - Kultur, æstetik og fællesskab
- Dagtilbudsloven §8, stk. 2 og 4.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet, alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§3 i bekendtgørelse om pædagogiskemål og indhold i seks læreplanstemaer

I Brumbassen:

- Ser vi legen som et redskab, der styrker barnets alsidige personlige udvikling.
- Er de voksne autentiske, nærværende, nysgerrige og tillidsskabende.
- Ser og anerkender de voksne hvert barn som et unikt individ.
- Har vi mange forskelligartet læringsmiljøer (inde rummet, legepladsen, i bussen og i naturen) og det gør at mange forskellige kompetencer bliver sat i spil hver dag, og derved kan det enkelte barns styrker blive tydelig for det selv og i gruppen.
- Giver vi plads til forskellighed og mulighed for at lære sig selv at kende.
- Er selvhjulpenhed et nøglebegreb.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

I Brumbassen:

- Ser vi legen som et redskab, der styrker barnets sociale udvikling.
- Er de voksne anerkendende og rollemodeller.
- Hjælper de voksne, børnene til at indgå i relationer.
- Guider og støtter de voksne, børnene i selv at løse små konflikter.
- Har børnene medindflydelse.
- Er børnene 1.hjælper/trøster overfor hinanden.
- Arbejder de voksne på, at børnene har en tryk base, hvor de tør udforske verden fra.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn. "



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

I Brumbassen:

- Tænkes sproget og sproglige aktiviteter naturligt ind i hverdagen.
- Taler vi ordentligt til hinanden.
- Har vi bøger stående frit tilgængeligt i bussen.
- Bruger vi fortælling blandt andet i vores eventyr tema. (1 voksen har været på fortællekursus)
- Læser vi højt for børnene.
- Leger vi med lyde, rim og remser.
- Hører vi musik.
- Kan vi lave små "sproggrupper"
- Kan vi få logopæd tilknyttet efter behov.

I Brumbassen har vi stor fokus på det sproglige. Vi oplever, at flere børn har udfordringer med sproget og derfor er et af vores fokuspunkter i 2021/2022.

Sprog er med i alt vi gør med børnene. Vores mål er, at børnene lærer at kommunikere sprogligt så de kan udtrykke følelser og behov og indgå i fællesskabet.

Vi er optaget af, at det enkelte barn har mod på at øve og udtrykke sig sprogligt og ikke føle sig forkert.

Vi vil læse mere med børnene, høre musik, danse, synge og fortælle historier og lege mere med sproget. Vi vil sprogvurdere efter behov og lave små "sproggrupper" og samarbejde med Hillerød kommunes logopæd hvis behov.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

I Brumbassen:

- Er vi robuste til at være ude i alt slags vejr hele året rundt.
- Færdes vi i forskelligartet terræn, som naturen byder på
- Mærker og bruger vi vores krop dagligt.
- Spiser børnene meget rugbrød, så de kan blive stærkere end de voksne.
- Holder vi sanseuge.
- Cykler og gynger vi meget.
- Udfordrer naturen os.
- Får vi mange sanseoplevelser i årstidernes skifte.
- Har vi et lavt sygefravær både hos børn og voksne.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. "



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

I Brumbassen:

- Færdes vi i naturen med glæde.
- Smager vi på naturen.
- Kan vi sætte vildt kamera op så vi kan se følge med i dyrelivet om natten.
- Lærer de voksne børnene at udvikle respekt, forståelse og kendskab til naturen.
- Er vi nysgerrige, er lyttende og har tid til ro og fordybelse.
- Har vi masser af plads til leg og bevægelse.
- Oplever vi færre konflikter børnene imellem.
- Har vi både voksenstyrede aktiviteter/temaer og fri leg.
- Følger vi børnenes ideer/spor.
- Samler vi skrald op, når vi møder det.
- Får vi hver dag en på "opleveren".

Naturen er det ideelle læringsmiljø. Vi tilbringer mange timer i naturen hver dag hvad enten det er i legen eller når vi undersøger naturens fangster. Det er vores mål, at børnene bliver bevidste om, at vi skal passe på naturen. At vi er på besøg i naturen og hos dyrene.

At børnene får forståelse for og kendskab til forskellige planter og dyr og bliver nysgerrig på naturens mangfoldighed. Når børn erfarer, eksperimenterer med og analyserer deres omgivelser, bliver de klogere på sig selv og verden.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. "



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

I Brumbassen:

- Fejrer vi højtider og mærkedage f.eks. Fastelavn, Påske, Skt. Hans, Halloween, Jul og børnenes og Brumbassens fødselsdage.
- Vi pynter op i bussen og i huset i forhold til højtider.
- Holder vi "åben bus" for forældre og bedsteforældre.
- Har vi vores egen kultur.
- Besøger vi Mutter Grib på klaverfabrikken med ABC – gruppen.
- Ser vi på danske kulturskatte i naturen.
- Til at udtrykke det kreative bruger vi forskellige materialer.

Evalueringskultur



Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hver andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudsloven §9, stk. 2 og 3.

I Brumbassen:

- Er vi stadig i en proces i forhold til at afprøve forskellige evalueringsmetoder.
- Skal vi tænke i flere perspektiver, når vi evaluerer.
- Gennemgår vi alle børn på personalemøde hver måned i forhold til deres trivsel, udvikling, dannelse og læring.
- Har vi løbende evalueringer i dagligdagen.
- Inddrager vi børnene, som aktive deltagere, efter hvert tema (I plenum og ved spørgeskema).
- Bruger vi evalueringsskema med mål, metode, læring, evt. ændring/fasthold/udvikl.
- Samler vi dokumentationerne og evaluerer til sidst med henblik på næste temaer.

Praksisfortællinger:

I det nedenstående vil vi beskrive og dokumentere nogle af de temaer, vi har arbejdet med det sidste års tid. Nogle temaer bruger vi måneder på, imens andre er ugetemaer.

Eventyr:

Vi har arbejdet med eventyret Tommelise. Her lånte vi bøger på biblioteket, læste og fortalte eventyret for børnene. Vi snakkede med børnene om hvilke dyr, der var med i fortællingen. Vi lavede kreative ting blandt andet åkander og guldfisk. Vi lavede eventyrkuffert og indkøbte figurer. Vi lavede dukker og spillede eventyret som dukketeater. Vi spillede eventyret for hinanden – både børn og voksne. Vi fortalte eventyret i "muldvarpehullet" i Rude skov.

Fokuspunkter: Genkendelse, Nysgerrighed, Overskride grænser, Kreative processer, Koncentration, Venskaber.



Eventyrkuffert

Vi maler guldfisk

Vi optræder

Leger eventyret

Højtider:

I Brumbassen gør vi meget ud af højtider. Når børnene har fødselsdag bliver vi inviteret hjem eller holder fødselsdagen i skoven. Vi har en hemmelig kasse med gaver, som de må vælge en ting fra. Vi holder fastelavn og laver kreative ting til påske. Forældrene arrangerer sommer- og julefest i skoven. Vi tager på græskarmark til halloween og skærer græskar ud. Vi har faste nisser i Brumbassen, som kommer på besøg ved juletid.

Fokuspunkter: Traditioner, Kultur, Samarbejde, Udholdenhed, Kreative processer.



Fødselsdag

Græskarmark

Græskarlygter

Juletræer

Jagt:

Et tema, der går igen hvert efterår i Brumbassen er jagttema. En af de voksne er jæger og kommer med vildt (rådyr, fasan og hare), som vi både kan undersøge og tilberede over bål til smagsprøver. Vi brækker dyrene op og dem der har lyst, mærker på indvoldene. Vi skyder med bue og pil. Kigger i jagtblade og laver plakater. Vi sætter bur ud med kranie til myrerne. Vi laver smykker af gevir. Vi tager i Dyrehaven og kigger på vildt og kigger efter gevir. Vi laver drømmefangere ud af fjer. Vi laver hjorteløb. Får besøg af jæger med jagthund. Ræveuge (se nedenunder)

Fokuspunkter: Sanser, Overskridelse af grænser, Samarbejde, Relationer, Kreative processer, Venten på tur.



Kigger på skind



Vi laver jagtplakater



Vi bærer bur med kranie



Vi mærker på indvolde

Rævetema:

Vi ser i bøger om ræven. Vi klipper ræve ud af jagtblade: Vi laver ræve af perleplader med magneter. Vi ser på ræve på vildtkameraet. Vi laver ræve flip-flappere.

Fokuspunkter: Finmotorik, Læring om ræven



Vi laver flip-flappers.



Rævemagneter



Ræven om natten



Ræveplakat

Bier og blomster:

Vi kigger på blomster, indsamler dem, presser dem og lave blomsterbilleder. Vi samler sten og maler blomster på dem. De ældste er på bi skole. Vi spiser honningmader, Vi laver bier i foamclay. Evaluerer med børnene om forløbet.

Fokuspunkter: Opmærksomhed, Koncentration, Kreative processer, Børne evaluering.



Vi maler sten



Færdige resultat



Biskole



Evaluering



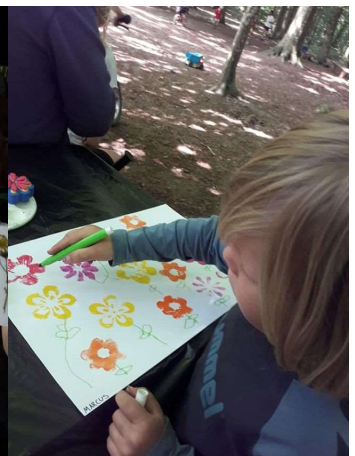
Vi samler blomster



og presser dem



og laver blomsterkort.



Blomsterbilleder